



## im Kindergarten und in der Schule

zur Förderung von Feinfühligkeit und Empathie  
als Prävention gegen Angst und Aggression

Eintägige Ausbildung zur B.A.S.E.®-Gruppenleitung

Wien, 21. März 20

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Übersicht

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | Theoretischer Hintergrund             |
|  | B.A.S.E.® Programm                    |
|  | Die Bedeutung des ersten Lebensjahres |
|  | Beobachtungsebenen                    |
|  | Evaluation                            |
|  | Konkrete Durchführung                 |

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Theoretischer Hintergrund

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Henri Parens



© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Was ist Aggression?

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Typen der Aggression beim Kind

- Positive gesunde Aggression als „Exploration“ (Ausloten von sozialen Regeln und Grenzen)
- Aggression ist ein Anpassungs-Verhalten, das das Kind zur Verfügung hat, wenn kindliche Bedürfnisse unerfüllt bleiben
- Negative feindselige Aggression gegen Andere

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ursachen der Feindseligkeit nach Henri Parens

- Massive Zurückweisung und Missachtung von basalen kindlichen Bedürfnissen durch Pflegepersonen
- Mangel an Einfühlung in Gedanken, Gefühle und Handlungen von Kindern

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## B.A.S.E.® Babywatching



**Bindungsforscher und  
Psychoanalytiker  
PD. Dr. Karl Heinz Brisch**

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Karl Heinz Brisch

Kinderklinik und Kinderpoliklinik  
im Dr. von Haunerschen Kinderspital  
Abteilung Pädiatrische Psychosomatik und Psychotherapie  
Ludwig-Maximilians-Universität München



Dr. von Haunersches  
Kinderspital



Ludwig—  
Maximilians—  
Universität—  
München—

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <b>B.A.S.E</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ B = Baby-Watching</li> <li>■ A = Against Aggression and Anxiety</li> <li>■ S = For Sensitivity</li> <li>■ E = For Empathy</li> </ul> |
|  | <small>© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</small>   |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Präventionsprogramm</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ zur Vorbeugung von aggressiven und ängstlichen Verhaltensstörungen</li> <li>■ zur Verhinderung von Feindseligkeit</li> <li>■ zur Schulung der Empathie</li> <li>■ zum Training der Feinfühligkeit</li> </ul> |
|  | <small>© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</small>   |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Soziales Lernen</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Feinfühligkeit für andere <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gedanken</li> <li>– Handlungen</li> <li>– Motivationen</li> <li>– Gefühle</li> </ul> </li> <li>■ Selbstreflexive Fähigkeiten</li> </ul> |
|  | <small>© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</small>   |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2 style="text-align: center;">Soziale Fähigkeiten</h2>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mitfühlen - Resonanz</li> <li>■ Empathie</li> <li>■ Theory of Mind</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Bischof N/ Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h2 style="text-align: center;">Containing</h2>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Die Bezugsperson beschreibt einen Zwischenfall,</li> <li>■ erkennt die damit verbundenen Gefühle an,</li> <li>■ ordnet sie in die Lebenswelt des Säuglings ein,</li> <li>■ gibt dem Erlebten eine Bedeutung und</li> <li>■ zeigt dem Kind an ihrem Beispiel, wie es mit seiner Furcht feinfühlig umgehen kann.</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/ Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2 style="text-align: center;">Module</h2>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ für KindergartenpädagogInnen<br/>Kinderkrippe und Kindergarten</li> <li>■ für LehrerInnen<br/>Volksschule, Sonderschule und Hauptschule,<br/>bis zur 12. Schulstufe</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/ Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Programm Baby-Beobachtung I</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kindergruppe beobachtet einen Säugling <i>in der Interaktion mit seiner Mutter</i></li> <li>■ Beginn nach der Geburt bis ungefähr zum Ende des 1. Lebensjahres</li> <li>■ bis zum freien Laufen und den ersten Worten</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Programm Baby-Beobachtung II</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Anleitung der Beobachtung durch Pädagoginnen</li> <li>■ Protokollführung</li> <li>■ Frequenz 1 x pro Woche</li> <li>■ Dauer ca. 20 Minuten</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Die Bedeutung des ersten Lebensjahres</h3>   |
|  | <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

## Sichere Bindung

- Die Pflegeperson mit der größten Feinfühligkeit in der Interaktion wird die Hauptbindungsperson für den Säugling
- große Feinfühligkeit fördert eine sichere Bindungsentwicklung

Mary Ainsworth



© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Feinfühligkeit

Die Pflegeperson ist feinfühlig, wenn sie die Signale des Säuglings

- wahrnimmt,
- richtig interpretiert und darauf
- prompt und
- angemessen reagiert.

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## „Zürcher Modell“ von Norbert Bischof

© Bischof N/ Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h2>Soziale Bedürfnisse</h2>   |
|  | <p>Nach Sicherheit, Anregung und Autonomie = Bedürfnisse nach Nähe und Distanz</p> <p style="text-align: right;"><small>© Bischof/N/ Henzinger U, Kufstein</small></p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2>Distanzäquivalente</h2>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gerüche/Duft</li> <li>■ Augenkontakt</li> <li>■ Lächeln</li> <li>■ Mimik</li> <li>■ Gestik</li> <li>■ Körperspannung</li> <li>■ Tempo</li> <li>■ Lautstärke</li> </ul> <p style="text-align: right;"><small>© Bischof/N/ Henzinger U, Kufstein</small></p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2>Gefühle</h2>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ angeborene Fähigkeiten zur</li> <li>■ Regulation von Nähe und Distanz</li> <li>■ und damit zur Organisation von sozialen Bedürfnissen</li> </ul> <p style="text-align: right;"><small>© Bischof/N/ Henzinger U, Kufstein</small></p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

**„Zürcher Modell“**  
drei miteinander verbundene Bedürfnissysteme

- Sicherheitssystem
- Erregungssystem
- Autonomiesystem

© Bischof N / Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

Sicherheitssystem

The diagram shows a rectangular box on the left containing the word *Vertrautes*. To the right of the box are two horizontal arrows: the top one points to the left, and the bottom one points to the right.

---

---

---

---

---

---

---

---

Sicherheitssystem

The diagram shows a large horizontal oval. Inside the oval, the word *Angst* is written on the left side and *Überdruss* is written on the right side.

---

---

---

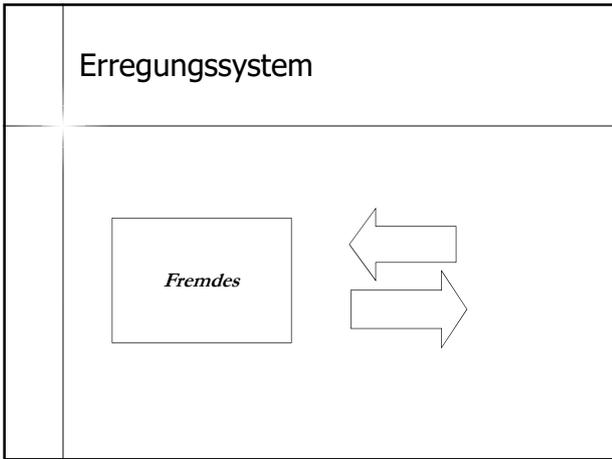
---

---

---

---

---




---



---



---



---



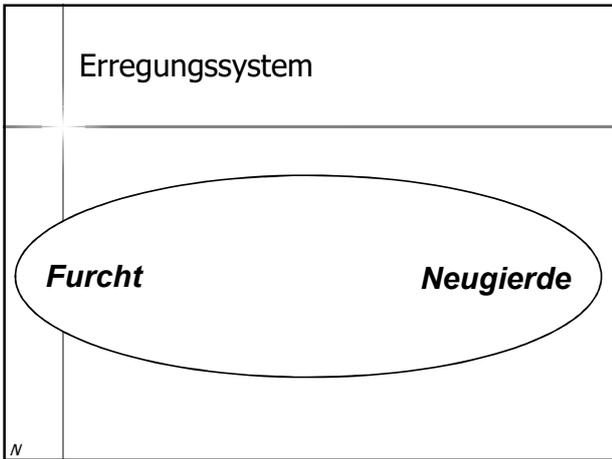
---



---



---




---



---



---



---



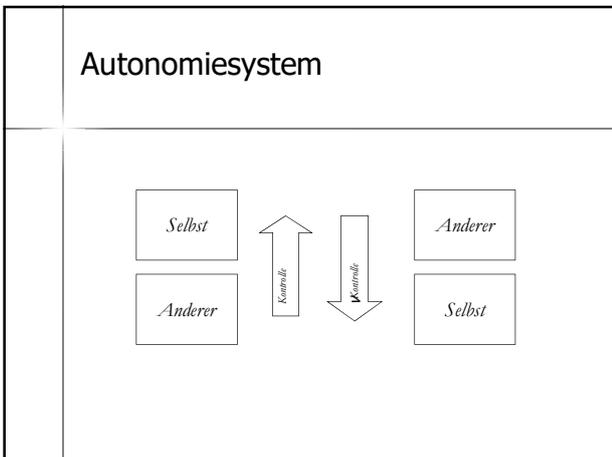
---



---



---




---



---



---



---



---



---



---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Bindungsverhalten</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Suchen</li> <li>■ Saugen</li> <li>■ Sich Anschmiegen</li> <li>■ Rufen</li> <li>■ Schreien</li> <li>■ soziales Lächeln</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Intuitive Parenting</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Intuitive Antwort der Mutter auf das Bindungsverhalten des Babys</li> <li>■ ausgelöst ohne rationale Überlegung oder bewusste Steuerung</li> <li>■ wird bei Stress und Überforderung gehemmt</li> <li>■ wirkt am stärksten in Ruhe und Selbstkontakt</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Autonomiesystem</h3>  |
|  | <p style="font-size: large; font-weight: bold; margin: 0;">Unschlüssigkeit <span style="margin-left: 100px;">Frustration</span></p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

## Mutter-Kind-Beziehung

- Baby sucht die Qualität: „Hier-fühl-ich-mich-wohl“
- Wohlbehagen jenseits von Bequemlichkeit
- Paradox: Autonomie innerhalb der Abhängigkeit
- Win-win-Modell

© Brisch KH, LMU-München/  
Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## match

Antwort der Eltern

Erwartung des Kindes

N

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## mismatch

Antwort der Eltern

Erwartung des Kindes

N

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Äußeres Coping (nach Bischof)</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Supplikation: Appell an die Hilfe von Stärkeren</li> <li>■ Invention: Suche nach einem Ausweg</li> <li>■ Aggression: Wut, Zerschlagung der "Barriere"</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Bischof/NHenzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>"Inneres Coping"</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Veränderung der Sollwerte (Verdrängung)</li> <li>■ Der eigenen Wahrnehmung nicht trauen (Verleugnung)</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Bischof-Köhler D / Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Unsichere Bindung</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ das Kind verbindet seine Bezugsperson nicht uneingeschränkt mit "<b>Sicherheit</b>"</li> <li>■ es entstehen <b>Stressmuster</b></li> <li>■ <b>Angst und Aggression</b> spielen eine größere Rolle als bei sicher gebundenen Kindern</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2>Aggression</h2>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ist als Verhaltensmöglichkeit grundsätzlich in jedem Menschen angelegt</li> <li>■ wird in den ersten Lebensjahren durch Beziehungen zu anderen Menschen so abgestimmt, dass sie zwar als lebensnotwendige Funktion für Notfälle bestehen bleibt, aber im Alltag nur in nachvollziehbarer Weise spürbar wird.</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2>Aggression – angeboren und erworben</h2>  |
|  | <p>Die angeborene Disposition zur Aggression wird "kultiviert"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ durch lebendige Kommunikation mit anderen Menschen und</li> <li>■ durch Entwicklung einer Fülle von Verhaltensmöglichkeiten für kritische Situationen</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2>Soziale Fähigkeiten</h2>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ sind stammesgeschichtlich jünger als Stressmuster</li> <li>■ sind anfälliger für Irritationen und Störungen als stammesgeschichtlich ältere Strategien</li> <li>■ je dichter das soziale Netz gesponnen ist, desto sicherer ist es</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

N

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Babywatching als Dialog</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mutter – Baby</li> <li>■ Kind – inneres Modell von Bindung</li> <li>■ Baby - Kinder</li> <li>■ PädagogIn – Kinder</li> <li>■ Gefühl – Wort</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Aufgabe der LeiterIn eines Projektes</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ist für den Rahmen verantwortlich, in der das Eigentliche geschehen kann (Zeit, Raum, Einhaltung der grundlegenden Vereinbarungen, Fragen)</li> <li>■ ist <i>nicht</i> dafür verantwortlich, was die Kinder sehen und wie sie es sehen</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Beobachtungsebenen</h3>   |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verhalten</li> <li>2. Motivation</li> <li>3. Gefühle</li> <li>4. Identifikation</li> </ol> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Beobachtungsebene 1</b>   |
|  | <b>Verhalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Was macht das Baby?</li> <li>■ Was macht die Mutter/der Vater?</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Beobachtungsebene 2</b>  |
|  | <b>Motivation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Warum verhält sich das Baby so?</li> <li>■ Warum verhält sich die Mutter/der Vater so?</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Beobachtungsebene 3</b>   |
|  | <b>Gefühle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wie fühlt sich das für das Baby an?</li> <li>■ Wie fühlt sich das für die Mutter/den Vater an?</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Beobachtungsebene 4a</h3>   |
|  | <p>Identifikation - Handlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Was würde <b>ich</b> machen, wenn ich das Baby wäre?</li> <li>■ Was würde <b>ich</b> machen, wenn ich die Mutter/der Vater wäre?</li> </ul> <p style="font-size: small; text-align: center;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Beobachtungsebene 4b</h3>  |
|  | <p>Identifikation - Gefühle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wie würde es sich für <b>mich</b> anfühlen, wenn ich das Baby wäre?</li> <li>■ Wie würde es sich für <b>mich</b> anfühlen, wenn ich die Mutter/der Vater wäre?</li> </ul> <p style="font-size: small; text-align: center;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Spiegelneuronen</h3> <p>(Wikipedia)</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Spiegelneuronen</b> sind <u>Nervenzellen</u>,</li> <li>■ die im <u>Gehirn</u> während der Betrachtung eines Vorgangs die gleichen Potenziale auslösen,</li> <li>■ wie sie entstünden, wenn dieser Vorgang nicht bloß (passiv) betrachtet, sondern (aktiv) gestaltet würde.</li> </ul>  <p style="font-size: small; text-align: center;">© Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Die Fähigkeit zum resonanten Mitempfinden</b></p>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ist besonders stark aktiviert, wenn es eine positive emotionale Beziehung zu dem beobachteten Anderen gibt</li> <li>■ braucht ruhige Aufmerksamkeit</li> <li>■ verstummt bei Schmerz und Stress</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Henzinger U. Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Empathie (nach Bischof)</b><br/>innerer Reifungsschritt zur sozialen Kompetenz - 15 bis 24 Monate</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Erkenntnis, dass andere Menschen andere Bedürfnisse und Gefühle haben</li> <li>■ Kind bezieht nicht mehr alles auf sich selbst</li> <li>■ Fähigkeit, zu helfen, Hilfe zu organisieren, Trost zu spenden und Freude am Erfolg anderer zu haben (aber auch Schadenfreude zu empfinden)</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Bischof KH, LMU-München/Henzinger U. Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Theory of Mind</b><br/>innerer Reifungsschritt zur sozialen Kompetenz - nicht vor dem 4. Lebensjahr</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kind kann nun Gefühle, Absichten, Meinungen und Wünsche anderer nachvollziehen</li> <li>■ Wird fähig zum Perspektivenwechsel („Maxi-Paradigma“)</li> <li>■ macht sich Gedanken darüber, welchen Blickwinkel jemand anderer hat, was einen anderen motiviert, etwas Bestimmtes zu tun, was ein anderer wissen (oder nicht wissen) kann, was in seinem Inneren vorgeht, es hat nun auch die Fähigkeit, einem anderen absichtlich zu schaden</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Bischof NI/Henzinger U. Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>B.A.S.E.® in der Schule</b><br/>Evaluation von Mag. Andrea Haneder</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Studiengröße:</b> 250 Kinder<br/>(Experimentalgruppe 123, Kontrollgruppe 127)</li> <li>■ <b>Alter:</b> 6-10 Jahre</li> <li>■ <b>Zeitraum:</b> September 2010 – Mai 2011</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Beginn der Untersuchung: Sept. 2010</b></p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prä-Daten-Erhebung</li> <li>■ Lehrerbefragung durch SDQ-Lehrer</li> <li>■ Elternbefragung durch SDQ-Eltern</li> <li>■ Eltern: Erhebung der soziodemographischen Daten</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Ende der Untersuchung: Mai 2011</b></p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Post-Daten-Erhebung</li> <li>■ Lehrerbefragung durch SDQ-Lehrer</li> <li>■ Elternbefragung durch SDQ-Eltern</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h2 style="text-align: center;">Untersuchungsdesign</h2>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Verhaltenseinschätzungen der Kinder (N=250, Alter 6-10 Jahre) durch <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pädagoginnen (SDQ)</li> <li>– Eltern (SDQ)</li> </ul> </li> <li>■ Test am Beginn und Ende der Intervention</li> <li>■ Vergleich zwischen Kontrollgruppe ohne Intervention und Interventionsgruppe</li> <li>■ statistisch signifikante Ergebnisse in der Interventionsgruppe</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h2 style="text-align: center;">Zusammenfassung</h2>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Insgesamt positive Effekte bei Jungen und Mädchen</li> <li>■ Positive Veränderungen bei externalisierenden <i>und</i> internalisierenden Störungen</li> <li>■ Ähnlich positive Einschätzungen bei Pädagoginnen und Eltern</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h2 style="text-align: center;">Konkrete Durchführung</h2>   |
|  | <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Suche nach Mutter und Baby</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mutter soll sich sicher fühlen (Bezugsperson im Projekt)</li> <li>■ Mutter soll gut informiert sein über ihre Rolle (Film, Mentorengespräch)</li> <li>■ In einer Win-win-Situation für alle Beteiligten läuft das Projekt gut</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Organisatorische Voraussetzungen</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Registrierung</li> <li>■ wichtige Frage: stehen alle Verantwortlichen hinter dem Projekt?</li> <li>■ Ansuchen bei Kindergartenleiterin und Kindergartenerhalter oder Direktor und Schulbehörde</li> <li>■ Suche nach einem B.A.S.E®-Mentoring</li> <li>■ Elternabend (ev. Mentorin einladen, Film zeigen)</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Setting</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Stuhlkreis, in Ausnahmesituationen Sitzkreis am Boden</li> <li>■ Anfang und Ende (Rituale, Lied)</li> <li>■ Klar definierte Rollen (Mutter, Gesprächsführung, Protokollführung, Beobachtung, Mentoring)</li> <li>■ wenn möglich, auch Vater einladen</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Reflexion I</h3>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Möglichkeit für die Mutter nach jeder Babywatching-Einheit kurz mit der Leiterin des Projekts zu sprechen</li> <li>■ Gelegenheit zur Reflexion mit einer B.A.S.E®-Mentorin in regelmäßigen Abständen, bzw. nach Bedarf</li> <li>■ Abschluss des Projektes mit einer Reflexionsrunde aller Beteiligten</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |  |
|--|--|
|  | <h3>Reflexion II</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fühlen sich die Beteiligten wohl und sicher?</li> <li>■ Unbehagen ernst nehmen</li> <li>■ Was können wir ändern, damit es möglichst allen gut geht? (Zeitraum, Setting, Gesprächsführung, etc.)</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

|  |   |
|--|---|
|  | <h3>Sponsoring - B.A.S.E®-Mentoring</h3>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gemeinden und öffentliche Stellen</li> <li>■ Banken</li> <li>■ Firmen</li> <li>■ Stiftungen</li> <li>■ Wohltätigkeitsvereine</li> </ul> <p style="text-align: right; font-size: small;">© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein</p> |

---

---

---

---

---

---

---

---

## B.A.S.E®-Babywatching in Tirol Stand März 2017

- 71 Projekte insgesamt (7 in Kinderkrippen, 34 in Kindergärten, 33 in Schulen) seit 2006
- Regelmäßige Austausch-Nachmittage für Pädagogen und Mütter in Kufstein
- Sponsoring im Bezirk Kufstein durch die Sparkasse
- Evaluationsprojekt 2010/2011: 250 Schüler, 7 Projektclassen, 7 Kontrollclassen, Uni Innsbruck (Andrea Haneder)

© Brisch KH, LMU-München/  
Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## Zukunft

- größere Verbreitung und Erprobung
- Erprobung in sozialen Brennpunkten
- Erprobung in anderen Altersgruppen
- Wissenschaftliche Begleitung

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

## B.A.S.E®-DVD-Infofilme

- <https://www.base-babywatching.de>

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ausbildungen

|                           | B.A.S.E. <sup>®</sup> GruppenleiterIn  | B.A.S.E. <sup>®</sup> MentorIn  | B.A.S.E. <sup>®</sup> TrainerIn   |
|---------------------------|--|---|---|
| <b>Zielgruppe</b>         | KindergartenpädagogInnen, LehrerInnen, PädagogInnen, TherapeutInnen, PsychologInnen und andere   | B.A.S.E. <sup>®</sup> GruppenleiterInnen  | B.A.S.E. <sup>®</sup> MentorInnen   |
| <b>Voraussetzungen</b>    | keine  | Leitung oder Begleitung eines B.A.S.E. <sup>®</sup> -Babybeobachtungs-Projektes (in diesem Fall nur mit ausgebildeter B.A.S.E. <sup>®</sup> -Leiterin)  | ausreichende Erfahrung in der Durchführung von B.A.S.E. <sup>®</sup> -Projekten und im Mentoring für Projekte in verschiedenen Settings (Krippe, Kindergarten, Schule, Sonderschule, Tagesstätte...), Motivationschreiben |
| <b>Ausbildung</b>         | GruppenleiterInnen-Training, 1 Tag   | MentorInnen-Seminar, 1 Tag  | TrainerInnen-Seminar, 1 Tag   |
| <b>Aufgaben</b>           | Leitung oder Anleitung eines B.A.S.E. <sup>®</sup> Projektes in einer Kinderkrippen-, Kindergarten-Kindertagesstätten-Gruppe- oder Schulklasse | Betreuung, Beratung und Supervision von GruppenleiterInnen, AnsprechpartnerIn für die Mutter im Projekt, bei Bedarf Besuch in der Babywatching-Runde um anschließend Feedback geben zu können, anstehende Probleme und offene Fragen zu klären, Video-Supervision | Ausbildung von zukünftigen GruppenleiterInnen und MentorInnen, Supervision  |
| <b>Qualitätssicherung</b> | Hospitation von B.A.S.E. <sup>®</sup> MentorIn in der Babywatching-Runde mit anschließendem Mentorengespräch; Mentorengespräche (mit Videos)   | Supervision bei B.A.S.E. <sup>®</sup> TrainerIn   | regelmäßige TrainerInnen-Treffen  |

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Literaturvorschläge

- Brisch, K.H., Hellbrügge, Th. (Hrsg.): Der Säugling – Bindung, Neurobiologie und Gene. Grundlagen für Prävention, Beratung und Therapie. Stuttgart, Klett-Cotta 2008
- Brisch, Karl-Heinz: SAFE<sup>®</sup> - Sichere Ausbildung für Eltern, sichere Bindung zwischen Eltern und Kind, Klett-Cotta 2013
- Bauer, Joachim: Warum ich fühle, was du fühlst: Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneurone, Hoffmann und Campe
- Henzinger, Ursula: Bindung und Autonomie in der frühen Kindheit, Psychosozial 2017

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Daniel Stern: Tagebuch eines Babys, Piper
- Emmi Pikler: Laßt mir Zeit, Die selbständige Bewegungsentwicklung, Pflaum
- Mechthild Deyringer: Bindung durch Berührung, Leutner 2008
- Sally Goddard Blythe: Greifen und Begreifen, frühkindliche Reflexe, VAK
- BISCHOF, Norbert: Psychologie, Ein Grundkurs für Anspruchsvolle, Kohlhammer 2008
- BISCHOF-KÖHLER, Doris: Soziale Entwicklung in Kindheit und Jugend, Bindung, Empathie, Theory of Mind, Kohlhammer Stuttgart 2011

© Brisch KH, LMU-München/Henzinger U, Kufstein

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---